

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и
психологии

М.В. Рудь

2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика по психокоррекционной работе с детьми с
ограниченными возможностями здоровья»
(производственная)

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр (согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями); с 01.09.2025 – согласно Приказу Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями)).

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр); заочная форма – 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа педагогической практики по психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Суворова-Григорович Анна Александровна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 23 » апреля 2025 г. № 6.

Заведующий кафедрой

Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 03 » февраля 2025 г. № 10.

Председатель

Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Целью педагогической практики по психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является овладение умениями и опытом практического применения знаний в области дефектологии, навыками самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности; овладение способностью к самообразованию, что реализуется посредством **частных целей**:

- моделирование будущей профессиональной деятельности коррекционного педагога в условиях коррекционно-реабилитационных учреждений для детей с нарушениями развития;
- формирование и совершенствование умения наблюдать, анализ и критическое осмысление учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях для детей с отклонениями в развитии, организация общения и совместной деятельности с детьми;
- приобретение навыков самостоятельной разработки и проведения коррекционных занятий;
- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач по специальности;
- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Реализация программы педагогической практики по психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предусматривает выполнение следующих **задач**:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении логопедии, психологии, педагогики и других смежных дисциплин;
- овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе коррекционно-педагогической работы;
- формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с психофизическими нарушениями;
- усвоение деонтологических правил работы с ребенком, имеющим недостатки интеллектуального развития;
- ознакомление с системой работы учителя-дефектолога, воспитателя коррекционных групп в процессе коррекционного обучения;
- стимулирование интереса к коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога;
- воспитание творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности;
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-дефектолога личностных качеств.

Место практики в структуре ОПОП.

Производственная педагогическая практика по психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

Для прохождения педагогической практики по профилю: Специальная психология обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная методика воспитательной работы в учебно-реабилитационном учреждении». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего проведения научно-исследовательской деятельности.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин. Практика является основой для прохождения преддипломной практики.

Производственная педагогическая практика по психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья входит в Блок 2. Практика (9 з.е., 324 часа, 6 недель, 320 часа самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Использует педагогически	знать: особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; уметь: оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; владеть: конкретными навыками осуществления комплексного психолого-

государственных образовательных стандартов	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития детей, прогнозирования хода дальнейшего развития детей с ОВЗ;
ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма нарушений высших психических функций в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции, позволяющие проводить коррекционно-развивающую	знать: особенности психофизического развития детей; уметь: уметь проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления отклонений в развитии в собственную диагностико-коррекционную и научно-исследовательскую деятельность; владеть: приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут

	работу.	и профессиональную карьеру;
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК 4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК 4.2. Выбирает модели социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 4.3. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p>знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях;</p> <p>владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

4. Структура и содержание проведения педагогической практики по психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (производственной)

Общая трудоемкость практики составляет 9 з. ед., 324 часа.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Во время педагогической практики по психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (производственной) работа студентов строится по направлениям:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процесса в условиях учреждения – базы практики;
- изучение детей с разной патологией высших психических функций;
- коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога;

Студенты работают в соответствии с расписанием дня учреждения в течение 4х часов каждый день (20 часов в неделю).

Студент ведет дневник практики, готовит отчетную документацию.

Каждый студент должен ознакомиться с документацией учителя-дефектолога, нормативно-правовой базой, режимом дня группы / класса, сеткой занятий / расписанием уроков.

Каждый студент наблюдает фронтальные и индивидуальные занятия дефектолога, участвует в режимных моментах.

Каждый студент обязан посетить и проанализировать 2 фронтальных и 4 индивидуальных занятия, конспекты и анализ которых необходимо отразить в отчете по практике.

За время практики необходимо провести психолого-педагогическое обследование 2 детей с различной патологией высших психических функций, заполнить 2 психолого-педагогические характеристики на данных детей.

За время практики необходимо самостоятельно разработать, подготовить и провести 2 фронтальных и 4 индивидуальных занятия по коррекции / развитию высших психических функций.

За время практики необходимо самостоятельно разработать, подготовить и провести 1 консультацию для родителей или педагогов по теме коррекции / развития высших психических функций.

Студент-практикант каждый день заполняет дневник практики в соответствии с задачами и требованиями.

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Он включает знакомство с учреждением, детьми, особенностями организации режима дня, планами коррекционной работы. Выполнение задач практики.

3-й этап заключительный. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной документации. Защита практики, включающая доклад, отчет о прохождении практики.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Производственная педагогическая практика по психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий

студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Елецкая, О. В. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, В.М. Сорокин, М.В. Матвеева и др. , под общ. ред. О.В. Елецкой. – Москва : ВЛАДОС, 2020. – 575 с. – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>
2. Козьяков Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с.
3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех - Минск : РИПО, 2017. - 218 с. - ISBN 978-985-503-718-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

б) дополнительная литература:

1. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с.
2. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 203 с.
3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. –

Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (14.06.2020).

2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (14.06.2020).

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления производственной педагогической практики по психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо наличие в штате учреждения учителя-дефектолога.

ЛУГАНСК:

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 45»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 135»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 29»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

ГОУ ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр»
ГУ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР
ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка «Росток»
ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»
ГУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»
ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс «Новое поколение»
ГОУ ЛНР «Луганский детский дом»
ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38 им. маршала К.Е. Ворошилова»
ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25 им. М.С. Лиховида»
ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 41»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звездочка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная семейка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 75»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»
Частное учреждение «ЛДОУ детский сад комбинированного типа «Сказка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная сказка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 121
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 15»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 129 «Березка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 125
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 67 «Кристаллик»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 42»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 134 «Золотая рыбка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 131 «Радость»»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик – семицветик»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 2»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 79»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 98 «Подсолнух»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 52 «Сапожок»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад компенсирующего вида № 123»

РОВЕНЬКИ:

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад «Тополек»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Лучистый»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Антошка»

ГДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Ладушки»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Колокольчик»

ПЕРЕВАЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»»

КРАСНЫЙ ЛУЧ:

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»

ГОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1 «Гармония»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45 «Колокольчик»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 46 «Василек»

ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

АНТРАЦИТ:

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 6 «Тополек»

ГОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15 «Сказка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Колобок»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9 «Ласточка»

ГОУ ЛНР «Дьяковская гимназия имени И.М. Стрельченко»

АЛЧЕВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнездышко»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГДОУ ЛНР Ясли-сад комбинированного вида № 12 «Родничок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Аленка»

КРАСНОДОН:

ГОУ ЛНР «Краснодонская школа-интернат»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 40 «Веснушки»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 2 «Акварель»

ГОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»

пгт ИВАНОВКА:

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

СВЕРДЛОВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Березка» города Свердловска

ЧЕРВОНОПАРТИЗАНСК:

ГОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

КИРОВСК:

ГОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города Кировска»

СТАХАНОВ:

ГОУ ЛНР «Стахановский ясли сад комбинированного вида «Солнышко»

ЛУТУГИНО:

ГОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»

ГОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс начальная школа – детский сад «Журавлик»

СУХОДОЛЬСК:

ГОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»

БЕЛОВОДСК:

ГОУ ЛНР «Беловодский лицей «Лидер»

ПЕРВОМАЙСК:

ГДОУ «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г. Первомайска»
ЗИМОГОРЬЕ:

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»
БРЯНКА:

ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли-садкомбинированного вида № 4
«Золотой улей»

МОЛОДОГВАРДЕЙСК:

ГДОУ ЛНР «Молодогвардейский ясли-сад № 25 «Дюймовочка»
НОВОПСКОВ:

ГДОУ ЛНР «Новопсковский ясли-сад «Теремок»
СТАРОБЕЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11
«Солнечный»

ДНР:

МДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка»

МДОУ г. Горловки «Детский сад № 11 «Колокольчик»
компенсирующего типа

МДОУ г. Горловки «Амвросневский детский сад № 2 «Светлячок»
Амвросневского района

МДОУ ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа города
Дебальцево

**Оценочный лист
студента-практиканта**

№ п/п	Основные направления работы	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
	1. Подготовительный этап		
1.	Знакомство с учебно-коррекционными учреждениями, изучение состава группы (изучение личных дел детей, наблюдение детей на занятиях, в свободное время и на прогулках, составление списка детей группы с указанием нарушений).	5	
2.	Знакомство с планом работы учебно-коррекционного учреждения, перспективным и календарным планами дефектолога, к которому прикреплены. Анализ календарного планирования.	10	
	2. Основной этап		
3.	Анализ наблюдений проведения режимных моментов (проведение культурно-гигиенических мероприятий, организация сна, питания, прогулки).	5	
4.	Посещение и анализ занятий дефектолога (2 фронтальных и 2 индивидуальных занятий). Разработка и изготовление пособия по заданию дефектолога.	10	
5.	Разработка, проведение и самоанализ коррекционных занятий (2 фронтальных и 4 индивидуальных занятия).	30	
6.	Провести психолого-педагогическое обследование 2 детей с различной патологией высших психических функций, заполнить 2 психолого-педагогические характеристики на данных детей.	20	
7.	Разработка, подготовка и проведение 1 консультации для родителей/педагогов по теме коррекции / развития высших психических функций.	10	
	3. Заключительный этап		
8.	Ведение отчета	5	
9.	Мультимедийная презентация по итогам учебной практики.	5	
10.	Общий балл	100	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ

ПРАКТИКИ

(вид практика)

Студента _____
(Ф.И.О.)

Курс _____ Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Методист от кафедры (по специальности) _____

(подпись, Ф.И.О.)

Методист по педагогике _____

(подпись, Ф.И.О.)

Методист по психологии _____

(подпись, Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка, количество баллов)

Руководитель практики от кафедры _____

(подпись, Ф.И.О.)

Приложение 3

Индивидуальный план
(составляется ежедневно, еженедельно)

[illegible]

Индивидуальный план утвержден:

Руководитель-методист практики _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата _____

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

Студент (ка) _____
 курса _____ формы обучения _____ Факультета / Института _____

Проходил(ла) практику в _____				
с «	»	20	г. по «	»
			20	г.

Выводы об учебной и внеклассной работе (воспитателя) учителя

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Оценка педсовета образовательного учреждения _____
 Руководитель образовательного учреждения _____
 (подпись, ФИО)

Общая характеристика студента-практиканта: _____
Методист по психологии: _____

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Руководитель практики _____
(подпись) _____ (ФИО)

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Рудь М.В.